

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»

Проект на тему: «Если добрый ты...»

Выполнила:

воспитатель

Короткова Анна Павловна

с. Спасское – 2022г.

*«Если ребенка учат добру, в результате будет добро,  
Учат злу – в результате будет зло –  
Ибо ребенок не рождается готовым человеком,  
Человеком его надо сделать!»*

*В.А. Сухомлинский.*

**Вид проекта:** информационно – творческий, игровой; групповой; среди детей одной группы;

**Проблемная ситуация:** Однажды, по дороге в детский сад, девочка с мамой нашли брошенного щенка. Девочке очень хотелось взять его себе. Но мама сказала, что они спешат и обязательно найдутся добрые люди, которые помогут ему. По приходу в детский сад, девочка рассказала эту историю воспитателю. И задала такой вопрос: Так что же, получается я не добрая?



**Воспитатель:** Мне стало понятно, что у детей не в полной мере сформированы понятия о доброте и добрых поступках. Так появилась тема нашего проекта «Если добрый ты...»

**Программное содержание:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками;

**Актуальность проекта:**

В. А. Сухомлинский говорил: «Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин... В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств». Доброта - качество, ценимое во все эпохи. Чем тяжелее времена, тем дороже для людей доброта и сочувствие окружающих. Но каким должен быть добрый человек? В чем выражается доброта? Как и когда она складывается у детей?

В словаре В. И. Даля написано: «Добрый - делающий добро другим, отзывчивый...Добрый - благой, добродетельный, доблестный, добродушный, благодушный, добросердечный, гуманный, человечный, душевный, жалостливый, отзывчивый, чувствительный, веротерпимый, милосердый, ласковый...».

Не для кого не секрет, что из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, отзывчивость, великодушие, взаимопомощь, дружба. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Поэтому формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальным.

Воспитание доброты - одна из существенных сторон воспитания ребенка. Это связано с пробуждением в ребёнке сострадания, сопереживания в горе, беде и умения радоваться и сопереживать успеху другого как к своему собственному, стремление прийти на помощь в трудную минуту. Ребёнок должен приходить к этому не через порицания или боязнь наказания, а через укрепление по мере его взросления чувства собственного достоинства, накопление знаний об окружающем мире, в процессе расширения круга общения, накопления социального опыта.

**Объект проекта:** поведение воспитанников.

**Предмет проекта:** добрые дела и поступки воспитанников.

**Цель проекта:** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи проекта:**

- Сформировать у детей представление о доброте, создавать мотив быть добрым.
- Развивать у воспитанников социально – коммуникативные способности: умение взаимодействовать с другими людьми, понимать чувства и мотивы поступков других людей, действовать

сообща, сочувствовать и сопереживать, считаться с желанием и мнением товарищей, развивать взаимопомощь и взаимовыручку.

- Воспитывать у дошкольников положительные отношения к доброте, желание совершать добрые поступки во имя блага окружающих.
- Привлечь внимание семьи к проблеме воспитания доброты в детях.

**Длительность проведения проекта:** среднесрочный (3 недели);

**Участники проекта:**

Воспитанники дошкольной группы (3 – 4 года) МБДОУ детского сада «Солнышко»; родители воспитанников; воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

**Предметно – развивающая среда, наработанная в ходе проекта:**



**Предполагаемый продукт проекта:** Итоговое занятие «Если добрый ты», фотовыставка «Наши добрые дела», выставки творческих работ воспитанников.

### Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Слово о толерантности. М. «МГУ» 2001. – 129 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. «Психология» 2002. – 277 с.
3. Борисова Н. О нравственном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. - №5
4. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989. - 96 с.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. - СПб. - 1903-1909
6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет.
7. Кон И. С. Словарь по этике. - М.: Политиздат, 1981. - 430 с.
8. Коневская Е. М. Формирование морально-ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. - 2009. - N 6. - С. 31-34.
9. Куликовская И. Э. Духовно-нравственное воспитание ребенка // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2010. - № 2. - С. 92-106.
10. Лучинская Т. Н. Нравственное воспитание дошкольников 4-5 лет средствами художественной литературы.

## **Содержание проекта:**

### **Этапы организации проекта:**

#### **I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

1. Сбор литературы о добре: стихи, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, мирилки, коммуникативные этюды.
2. Подбор фотографий, иллюстраций.
3. Работа с родителями.
4. Разработка занятий, определение тематики бесед.
5. Подбор музыкального репертуара.
6. Изготовление пособий, дидактических игр.
7. Подборка материалов для бесед.

#### **II этап. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:**

##### **Социально - коммуникативное развитие:**

Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мамины помощники», «Оцени поступок»;

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Пожарные», «Спасатели»; игровая ситуация «Утешаем куклу», «Помогаем другу в беде», «Ищем ласковые слова»;

Словесные игры: «Что доброго делают люди этой профессии», «Добрые и вежливые слова».





*Выполняем полезное дело – «Лечим» книги!*



*Уход за комнатными растениями*

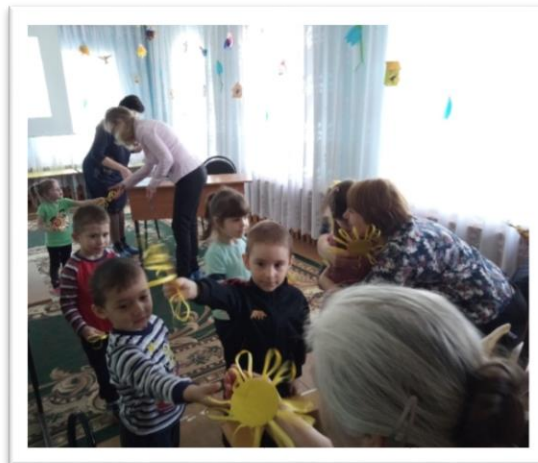




*Помощь малышам*



*Помощь помощнику воспитателя*



**Социальная акция «Просто так!» (дарение подарков людям)**

## **Познавательное и речевое развития:**

Беседа «Что такое доброта?», «О добрых поступках и делах», «Как мы можем позаботиться о старших».

Рассказ воспитателя «Как отличить плохой поступок от хорошего?»

Разучивание пословиц о добре.

Ситуативный разговор «Мои хорошие поступки».

Ситуативный разговор «Мы - защитники малышей».

Речевая ситуация «Как помочь котенку».

Коммуникативные этюды: «Приветствие», «Новая девочка», «Остров плакс», «Утешение», «Поссорились – помирились», «Встреча друзей», «Не сердись – улыбнись».



*Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Чтение произведения В. Маяковского.*



*Пособие для мотивации совершения детьми добрых дел и поступков.*

### **Чтение художественной литературы:**

-Сказки: «Три сына», «Два жадных медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки».

-В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»

-А.Барто «Вовка – добрая душа»

-Е.Благинина «Подарок»

-А.Кузнецова «Подружки»

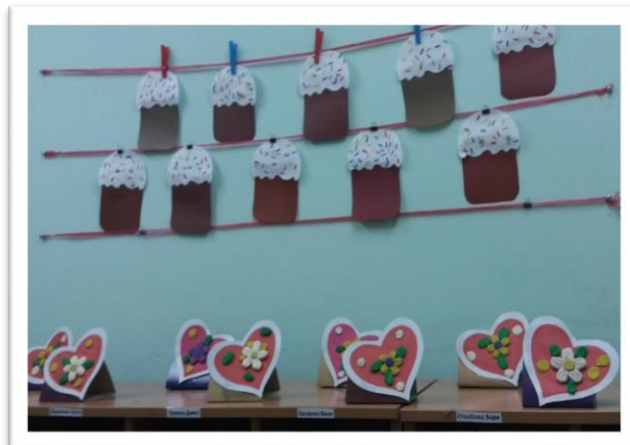
-С.Маршак «Ежели вы вежливы».

-Разучивание стихотворений о доброте.

### **Просмотр мультфильмов о доброте и добрых поступках:**

«Кот Леопольд», «Крошка енот», «Просто так», «Тигренок на подсолнухе», «По дороге с облаками», «Как ослик счастье искал», «Лунтик», «Кошкин дом».

### **Художественно-эстетическое развитие:**



**Рисование «Наши добрые ладошки», лепка «Доброе сердце».**



*Аппликация «Скворечник для птиц», «Подарок другу».*

**Прослушивание аудиозаписей:** «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (м/ф Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты», «Дружба – это не работа», «Добрый быть на белом свете веселей», «Дружба крепкая не сломается», слушание звуков природы.

**Физическое развитие:**

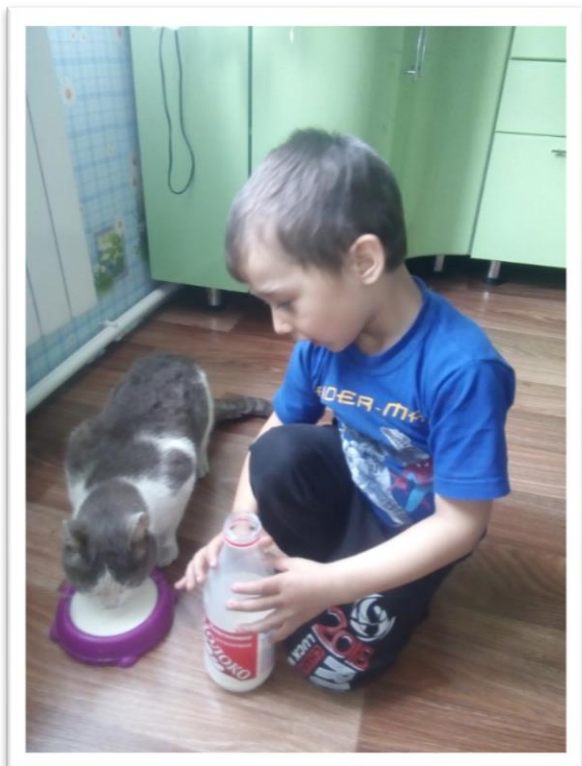
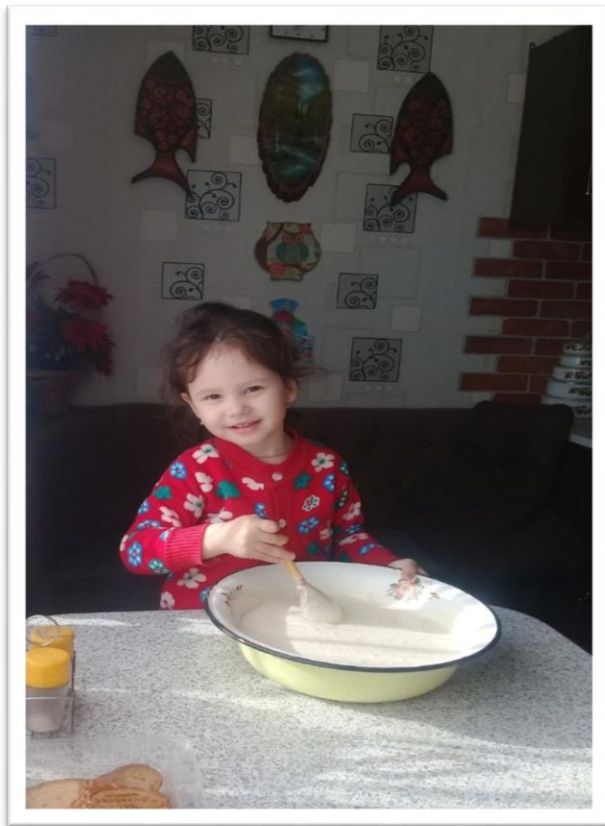


*Комплекс утренней гимнастики «Тропинками добра»*

*Прогулка: Посадка дерева и уход за ним.*



**III этап. Итоговый:**  
**Взаимодействие с родителями:**



**Фотовыставка «Наши добрые дела»**

### **Заключение:**

Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте, Она нам не дается с рождения, не передается по наследству, необходимо стараться упорно, день за днем, воспитывать в себе ее -доброту. Доброта начинается с любви к людям.

«Спешите делать добрые дела  
Добро посеянное Вами  
Плодами на Земле взойдет  
И мир наш лучше и добрее станет»



## **Приложение 1.**

### **Консультация для родителей**

#### **«Как воспитать в ребенке доброту?»»**



**Выполнила воспитатель  
МБДОУ д/с «Солнышко»**

**Короткова А.П.**



Воспитание доброты – простое и одновременно нелегкое дело. И все же оно под силу каждому из нас. Нужно только приложить усилия.

Каждый ответственный родитель должен знать одну простую истину: дети в маленьком возрасте делают не то, чему словесно учат их родители, а то, что родители делают сами. Этот период хорош тем, что родители являются абсолютным и неоспоримым авторитетом для своих малышей и могут максимально повлиять на их поведение и воспитание в целом. Поэтому, что вам необходимо делать – это стать «эталонной добротой» для своего ребенка. Не забывайте об этом и следите, чтобы ваши поступки никогда не расходились с вашими поучениями. Ведь если вы будете учить ребенка чему-либо, а себе позволять поблажки, поверьте, ваше чадо поведет себя так же, как вы, хотя и будет понимать, что это плохо. Будьте для ребенка идеальным примером доброты, сочувствия, понимания и благородства. Пройдет несколько лет, и у него появятся новые авторитеты и примеры для подражания. Поэтому постарайтесь максимально использовать этот период для того, чтобы вложить в малыша все необходимые знания и навыки. Ходите в приют для бездомных животных в качестве волонтеров. Подбирайте на улице мусор и бросайте его в урны, приучая ребенка к тому же. Посадите возле подъезда цветы, и пусть малыш учится за ними ухаживать.

Ни в коем случае не балуйте чрезмерно своего малыша. Все дети эгоисты, это норма. И большинство родителей, особенно те, кто очень занят на работе и редко видится со своим ребенком, стараются загладить свою вину постоянными подарками, сладостями и удовлетворением всех капризов ребенка. Это совершенно неправильно. Такое поведение родителей до добра не доводит. Детский эгоизм поощрять никак нельзя. Если родитель идет на

поводу у всех капризов своего ребенка, то в ответ он рано или поздно получит злость и агрессию.

Есть люди, которым гораздо приятнее делать подарки кому-либо, чем получать эти подарки самому. Это характеризует человека с исключительно положительной стороны, говорит о его доброте. Научите своего ребенка щедрости, внушите, что с людьми надо делиться и делать им добро. Это очень сложная задача, так как даже взрослого человека порой трудно заставить отдать что-то другому. Что уж говорить о детях, ведь для них каждая конфета, каждая игрушка – это великая ценность и просто клад. Здесь нужно опять же использовать свой авторитет. Ну, например, купите конфет и, отправляя ребенка на улицу поиграть, скажите ему, чтобы он угостил своих приятелей. Или еще. Если ваш ребенок просит какую-то новую игрушку, скажите ему, что нужно кому-нибудь подарить одну старую, чтобы для новой было место. Пусть ребенок сам выберет игрушку, которую хочет подарить, и сам решит, кому ее отдать.

Еще, как вариант, помогайте бездомным животным. Можно регулярно кормить их, можно подыскать им приют или семью. Такие поступки тоже очень стимулируют в ребенке доброту.

Для воспитания в ребенке таких чувств, как добро, благородство, сочувствие, трудолюбие, идеально подходят советские мультфильмы и сказки. Помимо того, что они несут в себе глубокий смысл, они еще и помогают развить фантазию, музыкальность, память и речь. Попробуйте сами сочинять ребенку сказки и не ленитесь рассказывать перед сном. Учите по ним ребенка доброте, рассказывая о помощи животных друг другу, о помощи людей животным, примеры могут быть разнообразными, главное, чтобы мораль была одна: нести в мир добро и радость.

Очень много времени нужно тратить на общение с ребенком. Ни в коем случае ваш малыш не должен чувствовать себя одиноким и забытым.

Постарайтесь проводить с ним как можно больше свободного времени, и не просто смотря вместе телевизор, а общаясь. Замечено, что детям, которым недостает родительского внимания, свойственна агрессия. Они порой стараются отомстить миру за то, что их недолюбили, недоласкали.

Ни в коем случае не ругайтесь при ребенке. В порыве гнева можно сказать много жестоких и некрасивых вещей. Ребенок же, услышав это, подумает: если маме и папе можно так говорить и делать, значит, могу и я.

«Фильтруйте» телевидение. Неокрепшая психика ребенка может быть травмирована от одного кадра. Также не забывайте о компьютерных играх. Ни одна из них не должна носить агрессивный характер.

Не проявляйте жестокость к домашним животным при ребенке. Даже если любимый питомец нашкодил, постарайтесь сдержать себя и отчитать его умеренно либо накажите, как считаете нужным, не в присутствии ребенка.

Самое главное, будьте всегда сами добрыми и искренними людьми. И тогда ваш ребенок всегда будет жить так, чтобы вас не разочаровать.

## Приложение 2.

### Анкета «О способах воспитания»

#### **Уважаемые родители!**

Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию дошкольников просим вас искренне ответить на предлагаемые вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания (анкета анонимная).

- 1) Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?
  - А. Да, часто.
  - Б. Нет, изредка.
  - В. Никогда.
  
- 2) Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?
  - А. Да, часто.
  - Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
  - В. Не знаю о таких ситуациях.
  
- 3) Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
  - А. Никак не реагирует.
  - Б. Старается исправить ситуацию.
  - В. Агрессивно.
  
- 4) Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?
  - А. Да.
  - Б. Отчасти.
  - В. Нет.
  
- 5) Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое

поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6) Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

7) Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
- Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
- В. Негативные реакции ребенка надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество!

*Обработка результатов анкетирования.*

п/	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3	1 балл	3	2	1 балл	1 балл	3
Б	2	2	2	1 балл	2	2	2
В	1 балл	3	1 балл	0	3	3	1 балл

*От 6 до 10 баллов* — в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

*От 11 до 17 баллов* — в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы

действий, реализацией личностно ориентированной модели воспитания.

*От 18 до 21 балла* — в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.