

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Солнышко»*

Тема: «Вода»



Автор:
воспитатель
средней группы
Веденеева
Татьяна
Васильевна

*Реализация проекта по теме «Вода»
через образовательные области*

<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательные задачи из ООП</i>
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; - формирование основ безопасного поведения в быту и природе с водой;
<i>Познавательное развитие</i>	- познание свойств, связей, зависимости явлений в быту и природе путем опытно - экспериментальной и проектной деятельности;
<i>Речевое развитие</i>	- обогащение активного словаря на тему «Вода»; развитие умения рассуждать, делать выводы;
<i>Художественно - эстетическое</i>	- развитие эстетических чувств и представлений, художественно – творческих способностей, стремления созидать;
<i>Физическое развитие</i>	- овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ и гигиены (в питании);

Паспорт проекта

Тема:
«Секреты
Воды»

Цель: дать детям знания о свойствах воды, о переходе воды из одного агрегатного состояния в другое.

Задачи: опытным путем познакомить детей со свойствами воды и ее агрегатными состояниями, расширить представления о роли воды в жизни всего живого, воспитывать бережное отношение к воде, закрепить знания безопасного обращения с водой.

Участники проекта: дети средней группы, сотрудники ДОУ, родители.

Вид по доминирующему методу: познавательно - исследовательский.



Продолжительность проекта: краткосрочный, групповой.

Предполагаемый результат: введение в опытно-экспериментальную деятельность, умение добывать знания опытным путем, сформированность у детей представления агрегатных состояний и свойств воды, ее значимости; ценностного и бережного отношения к воде и всему живому, соблюдение правил безопасности, развитие самостоятельности, навыков работы в коллективе.

Продукт проектной деятельности:

- картотека опытов с водой;
- Альбом фотографии и изображений «Вода в быту и природе»;
- Экологический стенд «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе);
- рисунки, поделки по теме проекта.

Презентация проекта: Развлечение «Чудесные Капельки».



*Материально -
техническое
и методическое
обеспечение проекта*



Дидактич
еские
игры

Создание
атрибутов
для
сюжетных
игр

Подбор
ка худ.
литерат
уры



Подборка
иллюстраций
и муз.
произведени
й по теме

Оборудо
вание
для
опытной
деятельн
ости



Фрагмент перспективно - календарного плана на тему: Вода

Образовательная область	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми
Познавательное развитие	<p><i>Наблюдение за «плачущими сосульками»</i></p> <p><i>Опыт «Цветные льдинки»</i> <u>Цель:</u> установить зависимость между температурой воздуха и состоянием воды.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций «Где мы можем встретить лед?»</i></p> <p><i>Цель:</i> расширить представления детей о льде.</p> <p><i>Ситуативные разговоры:</i> «Осторожно! Сосульки и снег на крыше», «Почему нельзя есть снег?».</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p><i>Арттерапия (рисование гуашью разных цветов с прослушиванием звуков природы)</i></p> <p><i>«Эмоциональная вода».</i></p> <p><u>Цель:</u> развитие свободно выражать эмоциональное состояние, снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Закончи мое предложение»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей делать умозаключительные выводы, находить причинно-следственные связи.</p> <p><i>«Ходят капельки по кругу»</i></p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания о круговороте воды в природе.</p>

Образовательные области	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми
Социально - коммуникативное развитие	<p>Беседа «Опасный лед» <u>Цель:</u> формировать представления об опасности гололеда, опасности не аккуратного катания с горки. Трудовая деятельность (уборка оборудования и материалов после проведения опыта) <u>Цель:</u> воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>Ситуации к орг. самост. деят. детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление атрибутов «цветного льда» для сюжетной игры «Магазин - мороженое». 2. Появление в уголке рисования раскрасок и трафаретов «Кто живет в воде?». 3. Словесная игра «Бывает - не бывает» на тему: Вода. 4. Игра - эстафета «Не разлей воду» 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Умная галка»
Речевое развитие	<p>Заучивание скороговорки «Лом ломает толстый лед» <u>Цель:</u> упражнять детей в отчетливом произношении звука Л.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Словесная игра «Бывает - не бывает» на тему: Вода. 4. Игра - эстафета «Не разлей воду» 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Умная галка»
Физическое развитие	<p>Игра «Прогулка по ручью» <u>Цель:</u> стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции.</p>	<p>Домашнее задание: какие виды спорта связаны со льдом и водой? кто больше соберет названий этих видов спорта.</p>

Проблемная ситуация



Однажды во время прогулки

Ванечка спросил:

- Анна Павловна, почему вчера здесь была лужа, а сегодня здесь лед!

*- Куда пропала вчерашняя вода из лужи?
- Почему появился лед?*

**Мы решили
выяснить, куда же
исчезла вода из лужи?
И что такое ВОДА?**

**МОДЕЛЬ
«ТРЕХ
ВОПРОСОВ»:**

Анна Павловна нас
спросила:

- Что мы знаем о воде?
- Где мы можем увидеть воду?
- Для чего она нужна?
- Какая бывает вода?
- Кому она необходима для жизни?
- Почему нужно быть осторожным в обращении с водой?

Вика
сказала, что
вода течет
из крана.

Дождик - это
тоже вода,
заметил Дима.

Мы с мамой
моем водой
посуду и
поливаем
цветы,
добавила
Ульяна.

Настя
сказала, воду
пьют все,
даже цветы.

А мы летом
были на
море... там
много воды,
вспомнил
Артем.

Вода может быть
горячей, можно
обжечься,
ответил Саша.

Мы много
рассказали о воде
и ее пользе. Но
многие вопросы
остались без
ответа...

**«МОДЕЛЬ
ТРЕХ
ВОПРОСОВ»:**

*Что же нам делать? Как нам
побольше узнать о воде?*

*Можно
посмотреть в
книгах,
заметила
Ариша.*

*Данил сказал,
что надо
посмотреть в
интернете.*

*Саша
предложил
посмотреть в
энциклопедии.*

*Полина
предложила
потрогать
воду руками.*

*Вика сказала,
давайте
посмотрим
«Фиксиков».*



*Посмотреть
передачу в
телевизоре,
сказал Ваня.*

*Артем
решил
спросить у
мамы.*

*Анна Павловна
нам предложила,
понаблюдать за
водой и провести с
ней опыты.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Нас заинтересовало предложение
Анны Павловны

Мы отправились на экскурсию в пищеблок и прачечную. Там мы наблюдали за работой персонала, и поняли, что вода используется для питья и приготовления пищи, уборки помещения, стирки белья, мытья посуды, полива растений и т.д. Мы пришли к выводу: что без воды человеку не прожить и наш садик не смог бы работать!

Мы наблюдали за водой на прогулке и в группе и выяснили: что вода имеет разные свойства - она жидкая, безвкусная, течет, испаряется, замерзает и многие другие...



Сначала мы
стали
наблюдать за
водой и ее
использованием

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Понаблюдав за водой, мы решили
провести опыты

Мы провели опыт с
термосом и узнали,
что вода бывает в
газообразном
состоянии.

С помощью опыта
«цветные льдинки»
мы смогли
убедиться, что вода
бывает в твердом
состоянии - это лед
и снег!

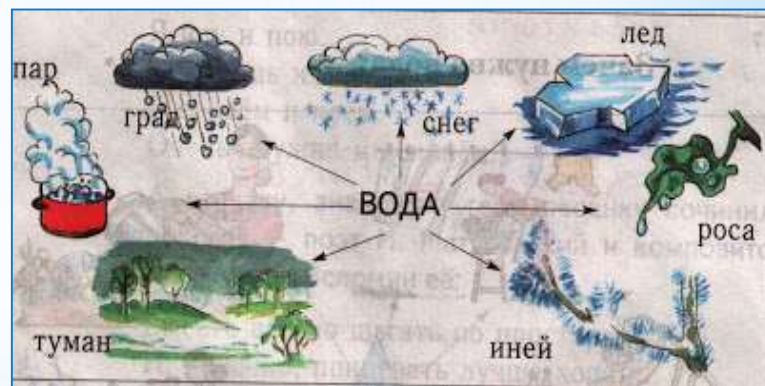
О том, что
вода - это
жидкость,
мы знали
раньше...

Так мы выяснили, что у воды
есть три агрегатных
состояния: жидкое, твердое и
газообразное!

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Я и туча, и туман
И ручей, и океан,
Я летаю и бегу,
И стеклянной
быть могу

Мы, как школьники, выполняли домашнее задание. Дома с родителями, мы нашли много разных картинок и фотографий с изображением воды. Анна Павловна нам помогла их оформить в альбом «Вода в быту и природе»



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Мы проделали много разнообразной,
интересной работы, чтобы как можно
больше узнать о воде...



На ноге стоит
одной
Крутит, вертит
головой
Нам показывает
страны
Реки, горы, океаны



Игра
«Ловись
рыбка»

Но это еще не
все...

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Анна Павловна нам сказала, что скоро у нас будет праздник и нужно к нему подготовиться

Мы рисовали «Портрет капельки»



Помогали Анне Павловне оформить экологический стенд «Круговорот воды в природе»



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРОЕКТА**

*Развлечение
«Чудесные
Капельки»*

Мы спросили у Ванечки,
Понял ли он куда
исчезла вода из лужи?
А Ваня ответил: Понял,
понял, как же тут не
понять - то...



Проделав такую трудоемкую
работу, мы пришли к выводу:
«Вода бесценна! Ее нужно
беречь!»

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***